

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової
адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія гуманітарних дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

«28» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **А Освіта**

Спеціальність **A2 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Кременець 2025

Ліщук І. С. Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта. Кременець, 2025. 12 с.

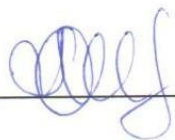
Розробник:

Ліщук Ірина Сергіївна – викладач циклової комісії гуманітарних дисциплін Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних дисциплін

Протокол від «29» серпня 2025 р. № 1

Голова циклової комісії



Ольга БОНЧИК

1. Вступ

Дошкільний вік — це найбільш сприятливий період для вивчення іноземних мов. Малюки вбирають нові знання як губка, і вчитель має знати ефективні методи, які допоможуть дітям вивчати мову з радістю. Гра, пісні, рух — це ключові інструменти, які роблять навчання цікавим та ефективним. Таким чином, навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах — це не просто навчання, а справжня магія, яка відкриває двері до світу мови та розуміння.

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта з галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS: 4	Галузь знань А Освіта	Вибіркова
Змістових модулів – 2	Спеціальність А2 Дошкільна освіта	
Загальна кількість годин – 120	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача освіти – 2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції
		30 год.
		Практичні
		38 год.
		Самостійна робота / підготовка та проходження екзамену
		22 год./30 год.
		Вид контролю:
		Екзамен – 2-й семестр

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 56, 7% / 43,3 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.

Метою викладання навчальної дисципліни є володіння англійською мовою здобувачами фахової передвищої освіти фахового коледжу.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО» є:

- дати основи методики;
- познайомити здобувачів фахової передвищої освіти з різними методиками викладання іноземної мови та навчити їх порівнювати;
- допомогти сформувати практичні навички викладання іноземної мови у закладах дошкільної освіти;
- допомогти опанувати навички мовлення англійською мовою в межах визначеної тематики, а також необхідного лексичного і граматичного мінімуму;
- навчити аналізувати свою роботу, виявляючи сильні та слабкі сторони;
- познайомити здобувачів фахової передвищої освіти із методами навчання іноземної мови дітей із особливими потребами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності**:

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

4. Програмні результати навчання

Зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

РН22 Володіти іншомовною комунікативною компетентністю, виявляти здатність до вдосконалення та підвищення її рівня.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема. 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її місце в системі наук. Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.

Тема 2. Анатомофізіологічні особливості розвитку дошкільників. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя. Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Етапи засвоєння дітьми другої мови. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.

Тема 3. Мета, завдання, принципи, засоби дошкільного навчання іноземної мови.

Тема 4. Науково-педагогічні засади визначення змісту навчання. Компоненти змісту. Визначення тематики і сфер спілкування. Очікувані результати навчання. Специфіка використання гри у дошкільному навчанні ІМ.

Т

Тема 5. Методичні системи навчання. Натуральний метод навчання ІМ. Перекладні методи (граматико-перекладний та текстуально-перекладний). Прямі методи. Непрямі методи (метод Гаральда Пальмера, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод).

Змістовий модуль 2.

Тема 6. Організаційні форми проведення навчання. Структура циклу-теми з навчання дошкільників ІМ.

Тема 7. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу. Принципи навчання основ фонетики. Навчання іншомовного лексичного матеріалу. Навчання граматики на основі зразків мовлення.

Тема 8. Особливості раннього навчання аудіювання. Послідовність навчання аудіювання. Підходи до навчання говоріння.

Тема 9. Специфіка контролю успішності у дошкільному навчанні іноземної мови.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		лекц.	сем.	практ.	сам. роб. / підготовка та проходження екзамену
II семестр					
Змістовий модуль 1. Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО як компонент загальної методики навчання іноземної мови					
Тема. 1. Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО як наука та її місце в системі наук.	9	2		2	2
Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.	4	2		2	
Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дошкільників. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя.	9	2		2	2
Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Етапи засвоєння дітьми другої мови. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.	4	2		2	
Тема 3. Мета, завдання, принципи, засоби дошкільного навчання іноземної мови.	11	2		4	2
Тема 4. Науково -педагогічні засади	9	2		2	2

визначення змісту навчання. Компоненти змісту. Визначення тематики і сфер спілкування.					
Очікувані результати навчання. Специфіка використання гри у дошкільному навчанні ІМ.	11	2		4	2
Тема 5. Методичні системи навчання. Натуральний метод навчання ІМ. Перекладні методи (граматико- перекладний та текстуально- перекладний). Прямі методи.	11	2		4	2
Непрямі методи (метод Гаральда Пальмера, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод).	11	2		4	2
Разом за змістовим модулем 1.	79	18		26	14
Змістовий модуль 2. Методичні системи навчання					
Тема 6. Організаційні форми проведення навчання. Структура циклу- теми з навчання дошкільників ІМ.	9	2		2	2
Тема 7. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу. Принципи навчання основ фонетики.	4	2		2	
Навчання іншомовного лексичного матеріалу. Навчання граматики на основі зразків мовлення.	9	2		2	2
Тема 8. Особливості раннього навчання аудіювання. Послідовність навчання аудіювання. Підходи до навчання говоріння.	9	2		2	2
Тема 9. Специфіка контролю успішності у дошкільному навчанні іноземної мови.	6	2		2	2
Тема 10. Висока фахова кваліфікація педагога – запорука успіху дошкільного навчання.	4	2		2	
Разом за змістовим модулем 2.	41	12		12	8
Підготовка та проходження екзамену	30				30
Разом за II-й семестр	120	30		38	22
Разом годин за навчальним планом.	120	30		38	22/30

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
II семестр		
1.	Тема 1.Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО.	2
2.	Зв'язок методики з педагогікою, психологією і лінгвістикою.	2
3.	Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дошкільників. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя.	2
4.	Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Етапи засвоєння дітьми другої мови. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.	2
5.	Тема 3. Мета, завдання, принципи, засоби дошкільного навчання іноземної мови.	2
6.	Тема 4. Науково -педагогічні засади визначення змісту навчання. Компоненти змісту. Визначення тематики і сфер спілкування.	2
7.	Очікувані результати навчання. Специфіка використання гри у дошкільному навчанні ІМ.	2
8.	Тема 5. Методичні системи навчання. Натуральний метод навчання ІМ. Перекладні методи (граматико-перекладний та текстуально-перекладний). Прямі методи.	2
9.	Непрямі методи (метод Гаральда Пальмера, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод).	2
10.	Тема 6. Організаційні форми проведення навчання. Структура циклу-теми з навчання дошкільників ІМ.	2
11.	Тема 7. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу. Принципи навчання основ фонетики.	2
12.	Навчання іншомовного лексичного матеріалу. Навчання граматики на основі зразків мовлення.	2
13.	Тема 8. Особливості раннього навчання аудіювання. Послідовність навчання аудіювання. Підходи до навчання говоріння.	2
14.	Тема 9. Специфіка контролю успішності у дошкільному навчанні іноземної мови.	2
15.	Тема 10. Висока фахова кваліфікація педагога – запорука успіху дошкільного навчання.	2
	Разом	30

8. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Зміст завдання	Кількість годин
II семестр		
1.	Підготувати схему «Методика навчання іноземних мов у системі наук», відобразивши її зв'язок із педагогікою, психологією та лінгвістикою.	2
2.	Проаналізувати психолого-фізіологічні особливості дітей 5–6 років та визначити, як вони впливають на процес навчання іноземної мови.	2
3.	Скласти таблицю «Мета, завдання, принципи та засоби дошкільного навчання іноземної мови» з короткою характеристикою кожного компонента.	2
4.	Розробити тематичний фрагмент заняття для дошкільників із використанням гри як основного засобу навчання іншомовного спілкування.	2
5.	Порівняти методичні системи навчання іноземних мов (натуральний, перекладні, прямі та непрямі методи) у вигляді порівняльної таблиці.	2
6.	Скласти модель циклу-теми для навчання дошкільників іноземної мови із зазначенням етапів, цілей та форм роботи.	2
7.	Розробити комплекс вправ для формування фонетичних, лексичних і граматичних навичок у дітей дошкільного віку.	2
8.	Підготувати серію завдань для розвитку аудіювання та говоріння у дошкільників із використанням наочності та ігрових прийомів.	2
9.	Створити критерії оцінювання успішності дошкільників у процесі навчання іноземної мови з урахуванням вікових особливостей дітей.	2
10.	Підготувати міні-презентацію «Професійні якості сучасного педагога іноземної мови для дошкільників».	2
11.	Розробити дидактичну гру для навчання дошкільників іноземної мови та обґрунтувати її методичну доцільність.	2
	Разом	22

9. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на семінарських (практичних) заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; завдання для самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями; здатний до виконання практичних завдань, однак не в повному обсязі, з помилками.

4 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє системними знаннями та здатністю до їх практичного застосування; правильно або з незначними помилками та в повному обсязі виконує практичні завдання.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; правильно виконує практичні завдання; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

10. Методи контролю

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), практичні заняття, перевірка виконання здобувачами завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль: екзамен у 2-ому семестрі.

11. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО»:

Оцінка «5», «відмінно» : Глибоке розуміння методичних підходів та принципів навчання іноземної мови в дошкільних закладах. Вміння аналізувати та синтезувати наукові джерела з методики навчання. Творчий підхід до розробки уроків та матеріалів для дошкільників.

Оцінка «4», «добре»: Задовільне розуміння методичних підходів та принципів навчання іноземної мови. Вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Розробка планів уроків та вправ для дошкільників.

Оцінка «3», «задовільно»: Базове розуміння методичних аспектів навчання іноземної мови. Виконання завдань на рівні стандартів.

Оцінка «2», «незадовільно»: Обмежене розуміння методичних підходів. Недостатнє виконання завдань.

12. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення, періодичні видання, методичні посібники, мультимедійні презентації за змістом тем.

13. Рекомендована література

Базова

1. Богуш, А. М. (2012). Базовий компонент дошкільної освіти. Київ: Вид-во.

2. Кононко, О. Л. (2009). Базова програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у світі”. Київ: Світич.

3. Ніколаєва, С. Ю. (2002). Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Київ: Ленвіт.

4. Шкваріна, Т. М. (2007). Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посібник. Київ: Освіта України.

5. Шкваріна, Т. М. (2009). Англійська мова для дітей дошкільного віку: книга для вчителя. Київ: Шкільний світ.

Допоміжна

1. Вакарчук, І. (2009). Вступне слово на нараді МОНУ з питань вивчення іноземної мови у дошкільних навчальних закладах. Іноземні мови в дошкільних навчальних закладах, (3), 4-14.

2. Гунько, С., Гусак, Л., & Лещенко, З. (2013). Граючись, учимось: Англійська мова: Програма та методичні рекомендації. Київ: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти.

3. Роман, С. В. (2005). Методика навчання англійської мови у початковій школі: навчальний посібник. Київ: Ленвіт.